

**PROJET  
EDUCATIF  
DE L'ECOLE D'EOURRES**

Association Ecole, Eveil et Loisirs

107, Rue de l'Ecole 05300 Eourres

## **TABLE DES MATIERES**

<b>PROJET EDUCATIF</b> .....	<b>3-5</b>
<b>1. Le respect de l'individu et de la communauté</b> .....	<b>3</b>
<b>2. L'école : une aventure collective</b> .....	<b>3</b>
<b>3. Faire l'expérience de la vie</b> .....	<b>3</b>
<b>4. L'épanouissement</b> .....	<b>3-4</b>
<b>5. Le travail qui fait sens</b> .....	<b>4</b>
<b>6. La relation pédagogique</b> .....	<b>4</b>
<b>7. Une école pluraliste</b> .....	<b>4-5</b>
<b>8. La participation et la communication</b> .....	<b>5</b>

## 1. Le respect de l'individu et de la communauté

A l'école d'Eourres, nous portons une attention particulière à la fois au respect de l'individu et au respect de la communauté.

L'enfant est un individu singulier faisant partie intégrante de la communauté. Ces deux aspects sont primordiaux au développement complet et harmonieux de l'enfant. Nous accordons autant d'importance à l'épanouissement du potentiel individuel qu'au devenir solidaire, citoyen et responsable. C'est en effet dans l'équilibre entre individualité et communauté, que se formeront des êtres libres, autonomes et responsables.

## 2. L'école : une aventure collective

L'école forme une petite société, ou encore une grande famille. La cohésion du groupe passe bien sûr par une organisation harmonieuse, mais elle réside également dans la création d'une culture commune.

Ainsi, nous voulons que notre école soit un lieu où les enfants vivent des moments mémorables, soient soudés par des références culturelles communes (chants, récits, fêtes...) et portés par des projets collectifs. En somme, nous souhaitons que chaque jour l'enfant soit curieux de revenir à l'école vivre et co-créer la suite de l'aventure !

C'est ce vécu commun qui crée le sentiment d'appartenance au groupe, si important à l'épanouissement de l'humain, cet animal social.

## 3. Faire l'expérience de la vie

A l'école d'Eourres, nous souhaitons que chaque enfant reparte riche d'une multitude d'expériences qui feront écho à sa vie adolescente puis adulte.

Nous l'invitons à ancrer les apprentissages dans des situations concrètes et variées qui engagent pleinement ses facultés motrices, sensorielles, intellectuelles et psychiques. Nous favorisons ainsi les apprentissages naturels, spontanés, concrets et autonomes par une mise en contact avec une diversité de matières (à toucher, sentir, manipuler ...) et une mise en mouvement dans des contextes et environnements variés (à l'intérieur et à l'extérieur).

## 4. L'épanouissement

Notre école de village est insérée dans la vie de la vallée de la Méouge et dans la société ; elle est attentive aux gens qui y vivent et ouverte aux multiples relations qui s'y tissent. Dans ce climat de dialogue pourront se former des êtres doués de discernement, d'autonomie et de coopération.

L'objectif principal de l'école d'Eourres est d'épanouir toutes les composantes de la personnalité des enfants et ainsi de développer globalement en chaque individu :

- ses besoins vitaux de lien, de confiance, de communication et de liberté ;
- ses expériences de vie sociale ;
- ses qualités humaines et ses aptitudes intellectuelles ainsi que manuelles, techniques et artistiques, en étant persuadé que chacune participe à la construction d'une personne équilibrée ;
- la capacité de refuser toute agression physique, psychologique ou morale ;
- le lien à la nature ;
- la possibilité d'être utile mais aussi heureux en recherchant des valeurs de simplicité, de justice et de coopération, de bienveillance, d'assertivité, de non-violence ;
- un esprit critique ainsi qu'une attitude active et engagée face aux réalités culturelles, sociales et politiques ;
- le respect de soi, des autres et de l'environnement ;

- la rencontre pluraliste.

Cet objectif puise sa source dans une confiance en l'Humain et dans le besoin de construire une société affinant sa justesse, fondée sur le respect des Droits fondamentaux.

## 5. Le travail qui fait sens

Nous souhaitons que l'école soit un lieu où l'enfant fasse l'expérience de la notion de travail en étant porté par un élan de curiosité et d'intérêt sincère.

Le travail proposé à l'enfant s'établit dans un cadre clair et sécurisant mis en place par l'adulte, au sein duquel l'enfant peut contacter ses propres sensations (physiques et psychiques) et ses besoins, et leur faire confiance pour guider ses choix personnels. Une attitude responsable et autonome de l'enfant vis-à-vis des choix qu'il fait contribuera à ce qu'il adopte une attitude confiante, spontanée et créative face au travail.

Tout travail nécessite d'engager une certaine volonté pour mobiliser en soi les ressources nécessaires pour le réaliser. Ainsi, pour cela nous encourageons l'enfant à :

- trouver en lui le courage d'aller au bout de son travail ;
- traverser avec confiance et persévérance les difficultés qu'il rencontre ;
- honorer les essais et tâtonnements réalisés tout au long de son chemin d'apprentissage ;
- se réjouir de ce qu'il a accompli.

Cette prise en compte du "travail qui fait sens" nous semble fondamentale pour participer à la construction de l'estime de soi, qui est elle-même une base fondatrice pour grandir et s'épanouir.

## 6. La relation pédagogique

La qualité de présence de l'adulte auprès des enfants est fondamentale. Par son calme, son attention et sa rigueur, il inspire confiance et dégage une autorité naturelle. Il porte une attention douce et chaleureuse basée sur le respect et l'écoute de l'autre.

Nous souhaitons transformer le schéma habituel du "pouvoir" du pédagogue afin que les élèves disposent d'un réel droit de parole et de critique en ce qui concerne l'organisation de leur travail. Ainsi, le pédagogue propose différentes techniques d'apprentissages afin d'accompagner les enfants en étant attentif aux points de vues et enrichissements qu'ils peuvent apporter à son enseignement. Remettre en question le pouvoir du pédagogue ne signifie pas pour autant adopter une attitude démagogique qui consisterait à "donner le pouvoir aux enfants". Le pédagogue est un membre à part entière du groupe et son statut institutionnel lui confère un rôle privilégié. Il est le garant du respect des règles et du cadre.

Dans tout cadre, la contrainte est présente. Quand elle est vécue dans un climat de clarté, de fermeté et de confiance, l'enfant peut l'intégrer et la prendre en compte comme un élément de la réalité, inhérent à toute vie sociale.

Enfin, l'enthousiasme des pédagogues joue un rôle important dans l'adhésion des élèves aux activités proposées. Adopter une attitude dynamique et joyeuse favorise leur envie d'apprendre et de travailler.

## 7. Une école pluraliste

L'école est un lieu de vivre-ensemble au coeur duquel sont stimulés la rencontre, la confrontation, l'esprit critique et l'esprit de recherche.

Elle rassemble une diversité de cultures, favorisant les échanges entre individus de tous horizons sociaux, politiques ou philosophiques.

Nous y cultivons la liberté de pensée dans un climat d'écoute, de tolérance, de bienveillance et de respect. Les différents points de vue sont invités à être confrontés et interpellés. Sont ainsi stimulés l'esprit critique et la capacité à se positionner, à faire des choix.

L'école est pour nous un lieu pluraliste qui propose de vivre la rencontre de l'autre avec authenticité. En encourageant l'individu à reconnaître, accueillir et respecter l'autre dans sa différence, nous pouvons alors, enfants, parents et pédagogues, nous ouvrir à une diversité de regards sur le monde.

## **8. La participation et la communication**

Vivre ensemble et non les uns à côté des autres, que l'on soit pédagogue, enfant ou parent, est un défi commun et engageant. L'école d'Ourres demande un investissement d'énergie important car un bouillon de projets anime et interpelle tous ses membres. Dans cet esprit, une communication active, harmonieuse et régulière est indispensable entre enfants, parents et pédagogues.